

Управление образования администрации муниципального образования город Армавир
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.



Утверждено
Директор МАУДО СШ
по лёгкой атлетике
Н.Н. Григорьев
Приказ № 37-ОД от 30.08.2024 г.

Рабочая программа воспитания

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

на 2024-2026 гг.

Авторы-составители:
Заместитель директора по УСР
Салабанова А.А.

г. Армавир, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2).

Дополнительное образование детей в сфере физической культуры и спорта как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЫ ПО ЛЁГКОЙ АТЛЕТИКЕ (далее МАУДО СШ по лёгкой атлетике) и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Нормативными основаниями, на основании которых разработана Рабочая программа воспитания МАУДО СШ по лёгкой атлетике, являются:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка», одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.

2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

4. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г., № 678-р.

6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов.

7. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 года № 400)

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30.11.2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

10. Приказ Минспорта России от 07.07.2022 г. № 575 «О внесении изменений в требования к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации, утвержденных приказом Министерства спорта Российской Федерации от 30.10.2015 № 999».

11. Приказ Министерства спорта РФ от 24 октября 2012 г. N 325 "О методических рекомендациях по организации спортивной подготовки в Российской Федерации".

12. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.03.2014 г. №31522)

13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

13. Методические рекомендации « Примерная программа воспитания», утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального объединения по общему образованию.

Программа:

- является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАУДО СШ по лёгкой атлетике;

- разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МАУДО СШ по лёгкой атлетике;

- реализуется в учебно-тренировочной и соревновательной деятельности обучающихся совместно с общеобразовательными организациями, семьей и другими участниками образовательных отношений;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, спортивной этики, антидопинговым мероприятиям, принятым на основе российских конституционных норм и ценностей.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

-активное участие в социозначимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий для спортивной школы, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального содержания воспитательной деятельности спортивной школы.

Спецификой образовательного процесса в МАУДО СШ по лёгкой атлетике является реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание личности и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

При организации воспитательного процесса МАУДО СШ по лёгкой атлетике взаимодействует с общеобразовательными школами города Армавира с целью приобщения детей к регулярным занятиям спортом, привития навыков здорового образа жизни и отбора наиболее способных обучающихся в учебно-тренировочные группы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия тренеров-преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и тренеров-преподавателей;
- организация основных совместных дел обучающихся и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;
- системность, целесообразность и индивидуальность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАУДО СШ по лёгкой атлетике являются:

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви и уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- планирование воспитательной работы на основе коллективного анализа результатов воспитательной работы и достижений обучающихся;
- в МАУДО СШ по лёгкой атлетике создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- тренеры-преподаватели ориентированы на формирование коллективов в рамках учебно-тренировочных групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1. Цели и задачи воспитательной работы в 2024-2026 гг.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники МАУДО СШ по лёгкой атлетике, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МАУДО СШ по лёгкой атлетике планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Реализация программы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их возрастных особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив, так и на отдельную взятую личность ребенка. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее непосредственно во время учебно-тренировочных занятий, в процессе внеурочной деятельности, в процессе участия в соревнованиях и дополнительно на тренировочных мероприятиях, в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется свободное время обучающихся.

Главной целью воспитательной работы в МАУДО СШ по лёгкой атлетике является создание эффективной системы воспитательной работы и профессионального сопровождения обучающихся в соответствии с их способностями и интересами, развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Отсюда, цель деятельности тренера в сфере воспитания - создание условий для саморазвития и самореализации личности спортсмена, его успешной социализации в обществе. В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Приобщение к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, адаптации в социуме.

Реализации цели воспитательной работы содействует решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, обладающей развитыми личностными качествами, необходимыми для социальной адаптации.
- воспитание гуманной, творческой, культурной, саморазвивающейся личности, способной к самореализации имеющегося творческого потенциала.
- организация профессионального просвещения и консультирования учащихся, формирование у них профессионального намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, личностных интересов.
- формирование знаний, умений, навыков по обеспечению здорового образа жизни, устойчивого негативного отношения антисоциальным тенденциям в молодежной среде.

- формирование у обучающихся всех возрастов понимания значимости здоровья для успешной самореализации;

- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

- формирование осознанного восприятия обучающимися ценности своего здоровья;

- научить обладанию эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для успешного достижения поставленных целей;

формирование познавательного интереса, развитие творческих и спортивных способностей обучающихся для дальнейшего развития и самореализации личности;

- создание условий для личностного развития обучающихся, расширения опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром для повышения уровня воспитанности, укрепление здоровья детей.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определенные условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Задачи в программе определяются также в соответствии с предметными особенностями, программы физкультурно-спортивной направленности:

- сформировать и развить спортивный коллектив;

- создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;

- сформировать здоровый образ жизни;

- организовать системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности спортивного коллектива;

- защитить права и интересы обучающихся;

- сформировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры.

Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся. Данная цель является ориентиром на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Основные **целевые ориентиры** воспитания направлены на формирование:

1. Российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

2. Уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

3. Установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;

4. Ориентации на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей народов России, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

5. Осознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;

6. Установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учетом своих возможностей и здоровья;

7. Установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни, сознательное неприятие вредных привычек (курение, зависимости от алкоголя, наркотиков и др.), понимание их вреда;

8. Навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природным и социальным условиям;

9. Ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;

10. Опыта социально значимой деятельности в физкультурно-спортивных программах; опыта обучения такой деятельности других людей.

Целевые приоритеты воспитания зависят от возрастных особенностей обучающихся.

1. В воспитании детей младшего возраста (6-10 лет) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний - знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе тренерами-преподавателями и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, свою страну; беречь и охранять природу; проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (11-14 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на

Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (15-18 лет) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными особенностями, программы физкультурной-спортивной направленности:

- понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- безопасного поведения;
- культуры самоконтроля своего физического состояния;
- стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- уважения к старшим, наставникам;
- дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- сознания ценности физической культуры, эстетики спорта;
- интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений;
- стремления к командному взаимодействию, к общей победе.

2. Основные направления воспитательной работы в МАУДО СШ по лёгкой атлетике

Программа воспитания реализуется в единстве учебно-тренировочной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям

воспитания и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать на их основе первоначальный опыт деятельности.

В качестве основных направлений воспитательной работы в МАУДО СШ по лёгкой атлетике выделяются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание.

а также по направлениям:

- основы безопасной жизнедеятельности;
- работа с одаренными детьми;
- работа с обучающимися «группы риска»;
- профориентация;
- работа с родителями

Целевые ориентиры направлений воспитания определены на основе российских базовых (конституционных и гражданских) ценностей, обеспечивающих единство воспитательного пространства:

Трудовое воспитание. Воспитание спортивного трудолюбия предполагает формирование способности юного спортсмена к преодолению специфических трудностей, что достигается прежде всего посредством систематического выполнения учебно-тренировочных заданий со значительным объемом и интенсивностью упражнений. Критерием нравственного отношения к труду следует считать потребность к систематической тренировочной деятельности. В условиях современного спорта значительные нагрузки выполняются спортсменом не только потому, что доставляют удовольствие, а прежде всего потому, что становятся осознанной им необходимостью, главным условием достижения цели спортивной деятельности. На конкретных примерах нужно убеждать юного спортсмена, что успех в современном спорте зависит главным образом от целеустремленности и трудолюбия. Вместе с тем в работе с детьми необходимо придерживаться строгой последовательности и постепенности в повышении требований.

Гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение мероприятий ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие).

Цель патриотического воспитания - формирование качеств личности гражданина Российской Федерации. В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство. В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма. В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта. Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Эстетическое и нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям. Это формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность. Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы.

В рамках этого направления решаются вопросы освоения норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой, противодействие употреблению и распространению допинга. Спортивно - этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена к честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов. Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания.

Основы безопасной жизнедеятельности как направление воспитательной работы предусматривает не только соблюдение правил техники безопасности на учебно-тренировочных занятиях и в соревновательной деятельности, но и воспитание культуры здорового образа жизни, искоренения «вредных привычек», воспитание под девизом «здоровые дети – здоровая Россия».

Работа с одаренными детьми - предполагает воспитание не только детей, но и родителей, поскольку только совместная работа тренера-преподавателя, школы и родителей помогает одаренному ребенку выявить и развить имеющиеся у него способности и включить их развитие в парадигму воспитательного воздействия на личность в целом: «Мои способности – для служения обществу».

Работа с обучающимися «группы риска». Не секрет, что занятия спортом являются мощным воспитательным фактором для социализации личности, ее становления и развития. Работа тренеров-преподавателей с выявлением данных обучающихся, их включение в активные занятия спортом, тесное взаимодействие спортивной школы, образовательной школы и родителей становятся главным направлением воспитательной работы.

Профориентация как составляющая воспитательной работы в спортивной школе позволяет не только информировать обучающихся о профессиях области физической культуры и спорта, но и на личных примерах членов педагогического коллектива, именитых спортсменов и самих обучающихся формировать отношение к профессии как к части развития общества и воспитания гражданина и патриота.

Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание в процессе спортивной деятельности;
- индивидуальный подход;
- воспитание в коллективе и через коллектив;

- сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- комплексный подход к воспитанию;
- единство обучения и воспитания.

Основными характеристиками (показателями) результата воспитательной работы по направлениям являются:

Направления	Характеристики (показатели)	Основные задачи
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства; - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. 2. Развить гражданственность и национальное самосознание обучающихся. 3. Создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления. 4. Сформировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое Родины. 5. Воспитать у обучающихся готовность к защите Отечества действиями в экстремальных ситуациях.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие способности воспринимать эстетическую красоту. 2. Формирование уважительного отношения к учебно-тренировочной деятельности и её результатам. 3. Воспитание выполнения своих обязанностей во

	<p>сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению; - владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); -владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. - знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. - соблюдающий нормы спортивной этики; - обладающий высоким уровнем нравственно-волевых качеств; -обладающий чувством коллективизма и взаимответственности. 	<p>время тренировки и соревновательной деятельности.</p> <p>4.Воспитание этических норм поведения и отношения к другим людям.</p> <p>5.Формирование требовательности и поддержки, заботливого отношения к одноклассникам, близким, родным, старшим.</p> <p>6.Развитие чувства собственного достоинства, честности, доброты, скромности, простоты, чувства общественного долга.</p> <p>7. Усвоение спортсменами этнокультурных традиций, духовных ценностей этносоциума и общечеловеческой культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России; -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства; -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; -сочетающий эстетические нормы со спортивными требованиями в соответствующих видах спорта. 	<p>1.Воспитание эстетических чувств и вкусов в области физической культуры</p> <p>2.Воспитание эстетической оценки тела и движений человека</p> <p>3.Воспитание умений находить и оценивать прекрасное в поведении товарищей и в окружающей обстановке.</p> <p>4.Формировать эстетически зрелое стремление к физическому совершенству.</p> <p>5.Формировать эстетику</p>

		поведения и межчеловеческих отношений в физкультурной (в частности, спортивной) деятельности; выработать активную позицию в утверждении прекрасного, непримиримость к безобразному во всех его проявлениях.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<p>-соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</p> <p>-ориентированный на физическое развитие, занятия спортом. Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;</p> <p>-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>-сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;</p> <p>-соблюдающий нормы безопасности при занятиях спортом и в соревновательной деятельности ;</p> <p>-формирующий нормы ЗОЖ и пропагандирующий их в коллективе товарищей.</p>	<p>1. Знакомить обучающихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;</p> <p>2. Формировать у обучающихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;</p> <p>3. Создавать возможность обучающимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;</p> <p>4. Способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом;</p> <p>5. Развивать условия для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>6. Организовать работу по профилактике вредных привычек и различных форм асоциального поведения;</p> <p>7. Разрабатывать и внедрять общешкольные антинаркотические мероприятия.</p>
Трудовое воспитание	<p>-сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;</p> <p>-проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;</p> <p>-выражающий желание участвовать в различных видах доступного по</p>	<p>1. Воспитать трудолюбие</p> <p>2. Формировать сознательное отношение к труду.</p> <p>3. Развивать элементарные трудовые навыки.</p> <p>4. Сформировать осознание того, что спортивные тренировки –</p>

	<p>возрасту труда, трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляющий интерес к разным профессиям; -понимающий достижение высокого спортивного результата как напряженный труд, а не использование для этих целей допинга. 	<p>это большой труд, результаты которого проявляются в спортивных достижениях.</p>
Безопасная жизнедеятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знающий нормы безопасности и способы поведения в экстренных ситуациях в школе и в быту; - обладающий знаниями по нормам поведения в чрезвычайных ситуациях и техногенных катастрофах; -обладающий чувством ответственности и по отношению к окружающим, к родной природе, имуществу школы; -обладающий знаниями и ответственность в соблюдении ПДД; - готовый всегда прийти на помощь к младшему, слабому и больному; -знающий о вреде и непримиримый к вредным привычкам и допингу в спорте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомить с правилами техники безопасности во время учебно-тренировочного процесса. 2. Ознакомить с правилами пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. 3. Научить правилам безопасности во время проведения и участия в спортивно-массовых мероприятиях. 4. Научить соблюдать ПДД по пути на тренировку и обратно. 5. Научить основам взаимопомощи товарищам по группе, спортивной команде.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> -сознающие ответственность за воспитание своего ребенка; -отличающиеся толерантностью по отношению ко всем обучающимся; - проявляющие активность в содействии воспитательной работе в школе; - создающие комфортные условия в быту для формирования и развития социально значимых черт личности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно вовлекать в совместную работу родителей обучающихся. 2. Содействовать просветительской работе по направлениям: физическая культура и спорт; ЗОЖ; безопасность; антидопинговое обеспечение; приоритетные направления воспитания. 3. Регулярно проводить собрания с родителями и родительским активом.
Работа с одаренными детьми	<ul style="list-style-type: none"> - обладающими повышенными способностями в области избранного вида спорта; - отличающиеся стойкой мотивацией к учебно-тренировочным занятиям; - обладающие сформированными качествами «бойца», нацеленные на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить одарённых детей и создать систему работы с ними. 2. Обеспечить обогащенную образовательную среду, предоставляющую

	<p>высокие спортивные достижения и дальнейшее продвижение в спорте.</p>	<p>возможность проявления и развития физических способностей (создание у ребенка мотивации к развитию своих способностей, система подготовки спортсмена, система спортивных соревнований различного уровня) 3. Обеспечить социальную и психологическую поддержку одарённых детей.</p>
<p>Работа с обучающимися «группы риска»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеющих факты нарушения общепринятых норм поведения; - имеющих вредные привычки; - не соблюдающие нормы ЗОЖ, этические нормы; - не проявляющие отрицания к употреблению допинга в спорте; - не проявляющие уважительного и толерантного отношения к членам учебно-тренировочной группы, спортивной команды, тренерско-преподавательскому коллективу, традициям школы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить асоциальные явления в среде обучающихся. 2. Обеспечить информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни. 3. Осуществить комплексную коррекционную работу с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей. 4. Сформировать у детей «группы риска» систему знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих. 5. Развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим. 6. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный

		<p>выбор форм поведения. 7. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе.</p>
<p>Профориентационная работа</p>	<p>- осознающие важность трудовой деятельности человека; - имеющие склонность к профессиям педагогического и физкультурно-спортивного направления; - желающие приобрести начальные навыки трудовой деятельности на этапе спортивной подготовки в школе; - формирующие опыт трудовых взаимоотношений по направлению будущей профессии в педагогике и спорте при проведении и судействе спортивных соревнований.</p>	<p>1. Обеспечить знакомство с профессиями педагогического и физкультурно-спортивного направления в рамках изучения образовательной программы. 2. Содействовать приобретению устойчивых навыков организации, проведения и судейства соревнований. 3. Активно привлекать обучающихся к проведению учебно-тренировочных занятий и их частей. 4. Приглашать для профориентационной работы известных спортсменов, педагогов, заслуженных работников для знакомства с профессиями. 5. Привлекать родителей обучающихся с целью формирования профессиональных качеств детей, желания обучаться по избранной профессии. 6. Привлекать выпускников школы, работающих по профессиям педагогического и физкультурно-спортивного направления с целью их пропаганды.</p>

<p>Работа с коллективом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строгая организация и регламентация жизни и деятельности; - стремление к сохранению целостности группы; -отсутствие конфликтов, доброжелательные отношения и сплоченность между членами коллектива; - отношения взаимозависимости и взаимответственности в группе; - наличие единой цели и осознание средств для ее достижения; - наличие пользующегося уважением руководителя (тренер-преподаватель); -положительные и доброжелательные взаимоотношения, благоприятный микроклимат. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепить и развить традиции в коллективе, создать условия для активного участия обучающихся в делах школы. 2. Укрепить физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся. 3. Повысить уровень культуры поведения, привить навыки толерантности, обучить общению друг с другом, с тренерами-преподавателями, с взрослыми, с младшими.
------------------------------------	--	---

Разрабатывая и осуществляя воспитательную программу, тренерско-преподавательский коллектив опирается на то, что выпускник школы должен обладать не просто готовыми знаниями, а культурой их формирования и изменения, трансформирования и преобразования, в результате чего формируется **личностная модель выпускника МАУДО СШ по лёгкой атлетике:**

- гармонически развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации;
- личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная принять верное решение в ситуации морального выбора и нести ответственность перед собой и обществом;
- личность, имеющая потребность в здоровом образе жизни, обладающая высоким уровнем физической, интеллектуальной культуры, культуры труда, эмоций и чувств;
- личность, владеющая знаниями о физической культуре; ее связи с физическим воспитанием и спортивной подготовкой, ее роли в формировании здорового образа жизни и сохранении творческого долголетия;
- личность, компетентная в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, творческого опыта в индивидуальных и коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Принимая во внимание содержание концепции развития образования, определения актуальных задач современной модели образования, в частности дополнительного образования в Российской Федерации, МАУДО СШ по лёгкой атлетике считает стратегическим направлением своей деятельности обеспечение системного подхода к развитию и саморазвитию личности в процессе образовательно-воспитательной деятельности.

3. Основные методы, средства и формы воспитательной работы

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа. Тем не менее, эффективность воспитательной работы во многом

зависит от тщательного выбора методов, средств и форм ее реализации в процессе многолетней подготовки спортсменов. При этом тренеры-преподаватели учитывают, что воспитательная работа всегда носит конкретный характер. Формы, которые действенны в работе с юными спортсменами 7-8-летнего возраста, могут оказаться неэффективными в работе с 12-13-летними подростками и будут просто нелепы по отношению к 15-16-летним юниорам. Педагогические формы воздействия, которые можно рекомендовать при работе с девушками, могут не подойти для юношей.

Методы воспитания юных спортсменов основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- формирование нравственного сознания;
- формирование общественного поведения;
- использование положительного примера;
- стимулирование положительных действий;
- предупреждение и осуждение отрицательных действий.

Одна из причин разрыва знаний и поведения спортсменов кроется в неумении тренера-преподавателя выстроить методику передачи знаний по вопросам морали и права, обеспечить связь знаний с личным нравственным опытом спортсмена. Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни. При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе. Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.). Формирование нравственных привычек требует ежедневного упражнения в их применении. Необходима опора на положительный пример. Юный спортсмен должен видеть, что от него требуют, и как эта привычка реализуется в поведении, как она должна быть им усвоена. Тренеру-преподавателю следует соблюдать ко всем обучающимся единые требования в различных условиях спортивной деятельности.

Итогом воспитательной работы является преобразование нравственных понятий в жизненную позицию личности спортсмена, в нравственные убеждения. Эффективность процесса нравственного воспитания должна оцениваться степенью слияния понимания нравственных норм с поведением спортсмена. Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции. Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок, в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе. Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать на те особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в

спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

Существенное значение в воспитательной работе имеет наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером-преподавателем. Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований.

Для подростка, тренер-преподаватель становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами. Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером. Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности. Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет. Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями.

Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Воспитание волевых качеств спортсмена - одна из важнейших задач деятельности педагога-тренера. Волевые качества формируются в процессе сознательного преодоления трудностей объективного и субъективного характера. Основные формы проявления этого качества - мужество, самообладание, выдержка, упорство в достижении поставленной цели, воля к победе. Ведущим методом воспитания волевых качеств является метод постепенного усложнения задач, решаемых в процессе тренировочных занятий и соревнований.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание тренер-преподаватель.

Ведущее место в формировании нравственного сознания обучающихся принадлежит методам убеждения. Убеждение во всех случаях должно быть доказательным, нужны тщательно подобранные аналогии, сравнения, примеры. Формулировку общих принципов поведения надо подкреплять ссылками на конкретные данные, на опыт самого занимающегося.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива. Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена. Спортивный

коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении. Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия.

Личностное развитие детей - одна из основных задач учреждений дополнительного образования. Высокий профессионализм педагога способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель может проводить ее во время учебно-тренировочных занятий и дополнительно на тренировочных сборах и в спортивно-оздоровительных лагерях, где используется и свободное время.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер формирует у занимающихся прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественный прием поступивших в школу;
- проводы выпускников;
- просмотр соревнований (и видео, и телевидение) и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся;
- проведение тематических праздников;
- встречи со знаменитыми спортсменами;
- экскурсии, культпоходы в театры и на выставки;
- тематические диспуты и беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов и газет.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у учеников понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику спортивной борьбы на площадке и вне ее. Здесь важно сформировать у занимающихся должное отношение к запрещенным приемам и действиям в баскетболе (допинг, неспортивное поведение, взаимоотношения игроков, тренеров, судей и зрителей). Перед соревнованиями необходимо настраивать игроков не только на достижение победы, но и на проявление в поединке морально-волевых качеств. Соревнования могут быть средством контроля за успешностью воспитательной работы в команде. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр, тренер может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

Указанные формы и методы воспитательной работы с обучающимися применяются в нескольких вариативных модулях.

3.1. Модуль «Учебно-тренировочные занятия»

Цель модуля: всестороннее развитие обучающихся и формирование личностных компетенций в процессе учебно-тренировочных занятий, расширение образовательного пространства, создание дополнительных условий для физического развития обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в образовательной организации;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, досуговой, общественно-полезной и других видах деятельности;
- формирование сознательного отношения к учебно-тренировочным занятиям, осознанное выполнение тренировочных заданий, понимание важности подготовки для будущих спортивных достижений;
- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (тренерами-преподавателями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих активную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в спортивной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время учебно-тренировочного занятия.

Планируемые результаты модуля:

- активизация процесса формирования у обучающихся здорового образа жизни, усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуре;
- наличие у обучающихся первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни, интереса к физическому развитию, спорту;
- повышение уровня физической подготовленности;
- достижение спортивных результатов в соответствии с индивидуальными способностями и уровнем спортивной подготовки;
- установление доверительных отношений между тренером-преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и поручений тренера-преподавателя через живой диалог.

Содержание:

- повышение педагогического мастерства тренеров-преподавателей в целях улучшения качества проведения учебно-тренировочных занятий;
- индивидуальный подход к обучающимся и планирование учебно-тренировочных нагрузок в соответствии с уровнем физического развития;
- выявление одаренных обучающихся и развитие их мотивации на дальнейшее спортивное совершенствование;
- поддержка более слабых обучающихся, создание у них положительного отношения к избранной деятельности и формирование уверенности в своих силах;
- обеспечение безопасности учебно-тренировочных занятий, освоение обучающимися навыков самоконтроля и самостраховки.

3.2. Модуль «Соревновательная деятельность и спортивно-массовые мероприятия»

Цель модуля: развитие мотивации личности к познанию своих физических способностей к определённому виду спорта и реализация навыков самоорганизации обучающихся.

Задачи модуля:

- содействовать участию в спортивных соревнованиях в соответствии с уровнем спортивной подготовки и выполнение спортивных разрядов;
- содействовать участию в общешкольных и общегородских спортивно-массовых мероприятиях в качестве обучающихся спортивной школы и спортивно-массовой работе в общеобразовательных учреждениях как наиболее подготовленных участников, обладающих более высоким уровнем физической подготовленности и сформированным активным отношением к занятиям физической культурой и спортом;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе соревновательной деятельности и спортивно-массовых мероприятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- выявление спортивных данных и спортивной подготовленности, проверка качества учебно-тренировочной и воспитательной работы, пропаганда идей физического воспитания и спорта;
- физическое совершенствование и укрепление здоровья как главное условие достижения высокого уровня физической работоспособности, профессионализма в социально значимых видах деятельности;
- индивидуально приемлемое развитие физического потенциала, обеспечивающее достижение необходимого уровня развития физических качеств и двигательных умений и навыков;
- формирование осознанной потребности в освоении ценностей здоровья, физической культуры и спорта;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, допинга и других вредных привычек.

Планируемые результаты модуля:

- укрепление здоровья и гармоничное развитие обучающихся, удовлетворение естественной потребности в общении, эмоциональном контакте с другими людьми;
- осуществление не только спортивных зрелищных мероприятий, но и эффективное решение задачи физического воспитания детей и подростков в период подготовки к спортивно – массовым мероприятиям;
- приобретение соревновательного опыта;
- освоение гражданских, нравственных, эстетических, этических основ спортивной и соревновательной деятельности, соблюдения кодекса «спортивной чести».

Содержание:

- проведение спортивных, творческих состязаний, способствующих самореализации обучающихся;

- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства обучающихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения;
- комплектование сборных команд школы и участие в календарных соревнованиях, соревнованиях;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, праздников, в частности, с привлечением родителей, в рамках которых происходит формирование личностных и гражданских качеств обучающихся.

3.3. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: включение родителей и обучающихся в единую совместную спортивную деятельность, приобретение навыков и умений в общении человеческих взаимоотношений.

Задачи модуля:

- оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- активное включение родителей обучающихся в спортивно-массовую работу, соревновательную деятельность (участие в организации и подготовке соревнований, чествовании победителей, присутствие в качестве болельщиков и т.д.);

Планируемые результаты модуля:

- формирование позитивных межличностных взглядов, направленных на сплочение отношений между родителями и детьми;
- формирование у родителей активной позиции по отношению к избранной деятельности ребенка, создание комфортной семейной атмосферы и всяческой поддержки и развитию интересов и достижений ребенка.

Содержание:

- создание общешкольного родительского комитета и родительских активов в учебных группах;
- проведение родительских собраний;
- создание родительских чатов для взаимодействия с родителями и обсуждения насущных проблем;
- приглашение родителей на открытые занятия и мероприятия;
- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебно-тренировочной группы и школы в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел учебно-тренировочной группы;
- организация в учебно-тренировочных группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовке и участии в соревнованиях, конкурсах и фестивалях.

3.4. Модуль «Профориентационная работа»

Цель модуля: раскрытие особенностей нравственного облика и профессионального самоопределения, создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в физическом, интеллектуальном и нравственном развитии посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и различным видам деятельности;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и ответственно относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование представлений, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- осознание значимости других людей и проявление своих лучших человеческих качеств;
- экскурсии на спортивные объекты, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях в сфере спорта и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с тренерами-преподавателями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- профориентационные беседы, направленные на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- приглашение людей различных профессий для демонстрации и обсуждения основных профессиональных требований по данной группе профессий.

Планируемые результаты модуля:

- формирование представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, через расширение круга знаний о профессиях в городе, области, стране;
- формирование понимания того, что труд является обязательным, социально значимым компонентом в жизни взрослого человека;
- приобретение знаний и представлений о значении и особенностях трудовой деятельности в области педагогики и физической культуры и спорта.

Содержание:

- изучение вопросов профориентации в рамках образовательных программ;
- участие в организации и проведении соревнований в качестве судей (создание ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию) для расширения знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий.

3.5. Модуль «Тренер-преподаватель и работа с группой»

Цель модуля: создание тренером-преподавателем в учебно-тренировочной группе сплоченного коллектива единомышленников, способных к достижению поставленных целей.

Задачи модуля:

- пополнение педагогического арсенала тренера-преподавателя не только методико-педагогическими знаниями, но и современными тенденциями воспитательной работы;

- создание сплоченного творческого коллектива;
- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах школы, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение досуговых мероприятий, способствующих развитию интересов и устремлений обучающихся;
- формирование тесного взаимодействия с родителями обучающихся с целью развития у них мотивации к занятиям, демонстрации своих целей, открытого взаимодействия с товарищами, раскрытию своего духовного и человеческого потенциала;
- умелое сочетание групповой и индивидуальной работы, способствующей развитию и становлению каждого обучающегося и группы в целом;
- оказание поддержки обучающимся в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется тренером-преподавателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения обучающихся, особенно входящих в «группу риска», включение их в коллектив в качестве равноправного члена, формирование у него положительных идеалов и целей.

Планируемые результаты модуля:

- повышение педагогического мастерства тренера-преподавателя, обладающего высоким уровнем профессиональных компетенций, умеющего органично сочетать методы обучения и воспитания;
- формирование зрелого коллектива в учебно-тренировочной группе;
- выработка положительной мотивации в выполнении существующих норм и правил и формирование совместно в коллективе групповых (коллективных) правил, традиций и законов, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в в спортивной школе и вне ее;
- сотрудничество с коллегами и другими школьными коллективами учебно-тренировочных групп в целях вовлечения обучающихся в систему образовательного и воспитательного взаимодействия, формированию у них умения социализироваться;

Содержание:

- постоянное самообразование тренера-преподавателя;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы; интересных и полезных для личностного развития ребенка
- проведение мероприятий и праздников для плодотворного и доверительного общения тренеров-преподавателей и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка;
- планирование и проведение групповых собраний целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю):
- проведение мероприятий и соревнований, посвящённых значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России, направленных на развитие и формирование здорового образа жизни, сплочение коллектива учебно-тренировочной группы;
- формирование из числа обучающихся сборных спортивных команд, делегирование в них отдельных обучающихся, формирование у всех обучающихся стремлений стать участниками сборных команд;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- выработка совместно с обучающимися правил поведения учебно-тренировочной группы, традиций, включение в общешкольные мероприятия и традиции;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем с общеобразовательными организациями и родителями (законными представителями);
- постоянная связь с общеобразовательными организациями, классными руководителями и учителями-предметниками (в случае необходимости);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в группе, участии в групповых делах в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с тренерами-преподавателями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе и школе;
- проведение в группе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;.
- работа с обучающимися «группы риска» и профилактика правонарушений, антидопинговая пропаганда, формирование коллективных командных ценностей;
- выявление одаренных детей и создание благоприятных условий для развития спортивных способностей.

3.6. Модуль «Школьные медиа»

Цель модуля: развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование умения рационального пользования современными средствами коммуникации;
- обучение навыком применения информационных технологий в целях дистанционного освоения образовательного материала;
- обучение умению уважительного взаимодействия в интернет-группах, социальных сетях;
- привлечение внимания родителей и общественности к спортивной школе и достижениям обучающихся средствами школьного интернет-сайта, родительских и детских чатов, социальных сетей;
- обучение родителей использованию интернет-ресурсов в образовательных и воспитательных целях.

Содержание:

- беседы с обучающимися о навыках работы в «безопасном интернете»;
- информирование родителей о содержании и возможностях школьного-интернет-сайта;
- информирование родителей и обучающихся со спортивными достижениями, спортивными соревнованиями и массовыми мероприятиями на школьном интернет-сайте;
- двухсторонняя связь родителей и обучающихся на школьном интернет-сайте;
- разъяснение родителям о принципах и возможностях АИС «Навигатор», «Мой спорт», «Госуслуги»;
- приобретение обучающимися навыка дистанционного обучения в периоды карантинов, эпидемий и др.;
- создание навыков работы в детских и родительских чатах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой МАУДО СШ по лёгкой атлетике с привлечением администрации образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к тренерам-преподавателям, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждой учебно-тренировочной группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, мониторинг результатов обучающихся.

Данный анализ проводит тренер-преподаватель в учебно-тренировочной группе, дает оценку выполнения поставленных воспитательных задач, дает характеристику развития коллектива группы в целом и каждого его члена.

На основании анализа тренеров-преподавателей во всех учебных группах администрация может судить о состоянии воспитательной работы в спортивной школе.

Для оценки используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др. Осуществляется анализ заместителем директора, методистом, тренерами-преподавателями и родителями. Способами получения информации о состоянии организуемой в организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений или тренерском совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных занятий;
- качеством работы с одаренными детьми;
- качеством взаимодействия образовательного учреждения и семей обучающихся.

Итогом самоанализа воспитательной работы МАУДО СШ по лёгкой атлетике является выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Критерии эффективности воспитательной работы с учебно-тренировочной группой и оценки деятельности тренера-преподавателя

Свидетельством эффективной воспитательной работы является:

1. Уровень организации тренировочного процесса (дисциплина, порядок, четкая организация тренировок).
2. Уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и спортом (постоянный рост спортивного мастерства, эффективность работы с обучающимися, выполнение требований контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП, выполнение спортивных разрядов).
3. Разнообразная и интересная для обучающихся работа вне тренировочного процесса: походы, экскурсии, спортивные праздники, досуги, физкультурно-оздоровительные мероприятия.
4. Постоянный рост уровня воспитанности обучающихся, организация педагогического руководства его самовоспитанием и самообразованием.
5. Уровень развития учебно-тренировочной группы, ее сплоченность, поддержка друг друга, дружеские взаимоотношения, ее организованность, активность и инициатива в делах спортивной школы.
6. Степень развития сотрудничества тренировочной группы с тренером-преподавателем: уровень взаимного доверия, наличие актива, взаимное развитие инициативы и творчества.
7. Контакты с семьями обучающихся, активность участия родителей в воспитательном процессе.
8. Работа с «трудными» обучающимися, оказание им поддержки на основе индивидуального подхода к каждому из них.
9. Работа с одаренными обучающимися, содействие росту их спортивного мастерства.

Свидетельством успешной деятельности тренера-преподавателя в воспитательной работе являются:

1. Высокая эффективность воспитательной работы с учебно-тренировочной группой в соответствии с вышеперечисленными критериями.
2. Проявление и развитие творческой индивидуальности тренера-преподавателя, наличие у него авторской педагогической технологии.
3. Стиль отношений, определенный личностью тренера-преподавателя, системой его педагогических приемов и способов взаимоотношения с обучающимися.
4. Степень владения умениями и навыками тренера-преподавателя, умение поставить цели, спланировать работу, осуществить ее, оценить, проанализировать, сделать выводы и поставить новые задачи;
5. Хороший контакт с родителями и успешное привлечение их к сотрудничеству.
6. Взаимный интерес тренера-преподавателя и обучающихся в достижении намеченных целей.